



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

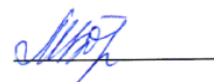
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Методы активного социально-психологического взаимодействия» высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил:

М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.02 «Методы активного социально-психологического взаимодействия» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала  
Поздняков С.А.



Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна  
Директор МБОУ СОШ № 5  
г. Славянска-на-Кубани



## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	5
2.2 Содержание дисциплины .....	6
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ .....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
3 Образовательные технологии.....	13
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	15
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	34
5.1. Учебная литература.....	34
5.2. Периодическая литература .....	35
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	36
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины .....	38
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....	42

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

обеспечение освоения студентами знаний о теоретических и практических аспектах активного социально-психологического взаимодействия, содействие становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

- опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
- опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического взаимодействия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК–3 (способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся); ПК–4 (способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков). В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование и развитие прочных знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического взаимодействия в будущей профессиональной деятельности.

2. Ознакомление с научно-методическими основами активного социально-психологического взаимодействия.

3. Ознакомление с особенностями проведения занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

4. Содействие развитию у студентов: способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; интегральных информационных и коммуникативных способностей; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности.

5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы активного социально-психологического взаимодействия» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"» учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль подготовки – Психология и социальная педагогика).

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического взаимодействия» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи	Знает основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, основные методы активного социально-психологического взаимодействия. Умеет разрабатывать программы развития и воспитания обучающихся с учетом возрастной специфики и осуществлять подбор методов активного социально-психологического взаимодействия. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами активного социально-психологического взаимодействия; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.
; ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	
ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы	
ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежными индивидуальными образовательными маршрутами для обучающихся	
<b>ПК-4. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</b>	
ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знает основные законодательные акты в области образования и защиты прав ребенка, организации культурно-образовательного пространства, прав и обязанностей его субъектов, специфику образовательной организации и ее нормативно-правового обеспечения; основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, основные методы активного социально-психологического взаимодействия. Умеет планировать деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеет навыками использования Методов активного социально-психологического обучения при организации и реализации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков..
ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ИПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	26	18	
Занятия лекционного типа	8	8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	10	8
Лабораторные занятия	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73</b>		
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-	
<i>Контрольная работа</i>			10
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		9	25
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>		9	30
Подготовка к текущему контролю			8
<b>Контроль:</b>	-	-	
Подготовка к экзамену	8,7	-	8,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,3</b>	
	<b>зачетных ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (заочная форма обучения).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения		1	2	-	10
2	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	16	2	4	-	10
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	13	1	2	-	10
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения	13	1	2	-	10
5	Кооперативные методы обучения	12,5	0,5	2	-	10
6	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	12,5	0,5	2	-	10
7	Социально-психологический тренинг в образовании	19	2	4	-	13
<b>Итого по дисциплине</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>73</b>
<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>						
<b>Промежуточная аттестация (ИКР)</b>		<b>0,3</b>				
<b>Подготовка к текущему контролю</b>		<b>8,7</b>				
<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>73</b>

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	<p><b>Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения.</b> Методы активного социально-психологического взаимодействия как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.</p> <p><b>Активизация обучения как психологическая проблема.</b> Кризис системы образования и причины появления активных методов социально-психологического образования. Научные изыскания в системе методов и технологий обучения. Становление активных методов социально-психологического обучения. Понятие интерактивных методов.</p> <p><b>Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.</b> Классификация АМО по Н.М. Матяш; Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова; С.В. Яремчука. Группа как натурная мо-дель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений.</p> <p><b>Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе.</b> Понятия «социально-психологические эффекты и феномены». Принципы работы в группе. Принципы организации учебно-воспитательного процесса, использующего АМО. Механизмы психологического воздействия - заражение, внушение, подражание, убеждение. Механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтации, корригирующего эмоционального опыта, научения, плацебо-эффект.</p>	У, Т
2.	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	<p><b>Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.</b> Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности. Методы решения творческих задач. Латеральное мышление и творческое решение задач. Стимулирование творчества методами активного обучения. Формирование творческого мышления методами контрастивной лингвистики.</p>	У, Т
3.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	<p><b>Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.</b> Понятие дискуссионных методов. Виды дискуссионных методов. Преимущества дискуссионных методов.</p> <p><b>Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды.</b> Понятие групповой дискуссии. Задачи, решаемы групповой дискуссией. Основные стратегии ведения дискуссии. Основные фазы проведения дискуссии. Формы публичных выступлений. Виды групповых дискуссий.</p> <p><b>Организация полемики.</b> Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности. Управление</p>	У, Т

		<p>ходом дискуссии.</p> <p><b>Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.</b> Понятие «кейс-метода». История возникновения метода. Преимущества и недостатки использования кейс-метода. Источники формирования кейса. Этапы работы с кейсом.</p> <p><b>Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий.</b> Варианты организации дискуссии, приемы введения в дискуссию. Распределение ролей-функций в дискуссионной группе. Порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах.</p>	
4.	Игровые формы взаимодействия как методы активного социального-психологического обучения.	<p><b>Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности.</b> Понятие игровых методов. Ролевой набор. Роль. Технология игры. Игровое взаимодействие. Классификация игр. Психологические эффекты игровой деятельности.</p> <p><b>Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.</b> Деловая игра. Ролевая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) – отличия, преимущества и особенности.</p>	У, Т
5.	Кооперативные методы обучения.	<p><b>Преимущества кооперативных методов.</b> Понятие кооперативного обучения. Составляющие кооперативного обучения. Преимущества кооперативных методов обучения.</p> <p><b>Разновидности кооперативных методов.</b> СТАД (STAD: Student Teams and Achievement). «Джигсо» (Jigsaw). Обучение в командах достижений. Метод учебного турнира. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Метод «Ко-оп Ко-оп» (Co-opCo-op). Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод структурированного противоречия. Трехступенчатое интервьюирование. Нумерация студентов. Метод дискуссии Л. М. Митиной. Метод проблемного семинарского занятия.</p>	У, Т
6.	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	<p><b>Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.</b></p> <p>Понятие «проект». История появления метода. Сторонники метода проекта.</p> <p><b>Общая характеристика проектной деятельности.</b> Понятие «проект». Учебный проект. Этапы выполнения проекта.</p> <p><b>Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.</b> Цель проектного обучения. Фукуропрактика. Особенности применения и организации проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Варианты проектного метода.</p> <p><b>Типы проектов. Последовательность работы над проектом.</b> Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект.</p>	У, Т
7.	Социально-психологический тренинг в образовании	<p><b>Социально-психологический тренинг: понятие и виды.</b> Термины «тренинг», «тренинговая группа». История создания Т-групп. Типологии тренингов по разным основаниям.</p> <p><b>Психологические вопросы организации тренинговой группы.</b> Подготовка к тренингу. Этапы тренингового</p>	У, Т



	занятия в группе. Стадии развития группы тренинга. Методы групповой работы и тренинговые процедуры. Формы организации групповых процедур. Групповой процесс. <b>Ведущий тренинговой группы.</b> Тренер. Требования к образованию и компетентности.	
--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	<p><b>1.1 Методы активного социально-психологического взаимодействия как учебная дисциплина.</b></p> <p>Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.</p> <p><b>1.2 Активизация обучения как психологическая проблема.</b></p> <p>Кризис системы образования и причины появления активных методов социально-психологического образования. Научные изыскания в системе методов и технологий обучения. Становление активных методов социально-психологического обучения. Понятие интерактивных методов.</p> <p><b>1.3 Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.</b></p> <p>Классификация АМО по Н.М. Матяш; Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова; С.В. Яремчука. Группа как натурная модель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений.</p> <p><b>1.4 Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе.</b> Понятия «социально-психологические эффекты и феномены». Принципы работы в группе. Принципы организации учебно-воспитательного процесса, использующего АМО. Механизмы психологического воздействия - заражение, внушение, подражание, убеждение. Механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтации, корригирующего эмоционального опыта, научения, плацебо-эффект.</p>	ПР
2	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	<p><b>2.1 Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.</b> Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности.</p> <p><b>2.2 Методы решения творческих задач.</b> Латеральное мышление и творческое решение задач. Формирование творческого мышления в условиях тренинга.</p> <p><b>2.3 Стимулирование творчества методами активного обучения.</b> Формирование творческого мышления методами контрастивной лингвистики.</p> <p><b>2.4 Технологии развития креативности педагога.</b></p> <p>Креативность в структуре педагогической деятельности. Развитие интеллектуально-творческих способностей.</p>	ПР
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обу-	<b>Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.</b> Понятие дискуссионных методов. Виды дискуссионных методов. Преимущества	ПР

	<p>чения</p>	<p>дискуссионных методов.</p> <p><b>Групповая дискуссия: понятие, пре- имущества и виды.</b> Понятие групповой дискуссии. Задачи, решаемы групповой дискуссией. Основные стратегии ведения дискуссии. Основные фазы проведения дискуссии. Формы публичных выступлений. Виды групповых дискуссий.</p> <p><b>Организация полемики.</b> Риторические приемы дискуссионной работы. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности. Управление ходом дискуссии.</p> <p><b>Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций.</b> Понятие «кейс-метода». История возникновения метода. Преимущества и недостатки использования кейс-метода. Источники формирования кейса. Этапы работы с кейсом.</p> <p><b>Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий.</b> Варианты организации дискуссии, приемы введения в дискуссию. Распределение ролей-функций в дискуссионной группе. Порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах.</p>	
4	<p>Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения.</p>	<p><b>Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности.</b></p> <p>Понятие игровых методов. Ролевой набор. Роль. Технология игры. Игровое взаимодействие. Классификация игр. Психологические эффекты игровой деятельности.</p> <p><b>Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.</b></p> <p>Деловая игра. Ролевая игра. Имитационная игра. Организационно-деятельностная игра (ОДИ) - отличия, преимущества и особенности.</p> <p><b>Деловая игра.</b></p> <p>Методика подготовки и проведения деловой игры по тренировке социально-ролевого поведения. Методика проведения деловой игры по диагностике личностных качеств. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. Организация и методика проведения учебной деловой игры.</p> <p><b>Ролевая игра.</b></p> <p>Методика подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.</p> <p>Методика проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.</p> <p>Общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой.</p> <p>Сопоставительный анализ различий в методике проведения деловой и ролевой игры.</p> <p><b>Организационно-деятельностная игра.</b></p> <p>Этапы конструирования организационно-деятельностных игр и их содержание. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой, организационно-деятельностной.</p>	

		<p><b>Ситуативно-коммуникативная игра.</b> Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание». Ситуация общения. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный статус общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача. Игровой характер учебного общения.</p>	
5	Кооперативные методы обучения.	<p><b>Преимущества кооперативных методов.</b> Понятие кооперативного обучения. Составляющие кооперативного обучения. Преимущества кооперативных методов обучения.</p> <p><b>Разновидности кооперативных методов.</b> СТАД (STAD: Student Teams and Achievement). «Джигсо» (Jigsaw). Обучение в командах достижений. Метод учебного турнира. Метод командной поддержки индивидуального обучения. Метод кооперативного взаимообучения. Метод группового исследования. Метод «Ко-оп Ко-оп» (Co-opCo-op). Поисковый метод. Метод «Учимся вместе». Метод структурированного противоречия. Трехступенчатое интервьюирование. Нумерация студентов. Метод дискуссии Л. М. Митиной. Метод проблемного семинарского занятия.</p>	ПР
6	Проектный метод в активном социально-психологическом обучении	<p><b>Проектный метод в активном социально-психологическом обучении.</b></p> <p>Понятие «проект». История появления метода. Сторонники метода проекта.</p> <p><b>Общая характеристика проектной деятельности.</b> Понятие «проект». Учебный проект. Этапы выполнения проекта.</p> <p><b>Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении.</b> Цель проектного обучения. Футиропрактика. Особенности применения и организации проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Варианты проектного метода.</p> <p><b>Типы проектов. Последовательность работы над проектом.</b> Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект.</p>	ПР
7	Социально-психологический тренинг в образовании	<p><b>Социально-психологический тренинг: понятие и виды.</b> Термины «тренинг», «тренинговая группа». История создания Т-групп. Типологии тренингов по разным основаниям.</p> <p><b>Психологические вопросы организации тренинговой группы.</b> Подготовка к тренингу. Этапы тренингового занятия в группе. Стадии развития группы тренинга. Методы групповой работы и тренинговые процедуры. Формы организации групповых процедур. Групповой процесс.</p> <p><b>Ведущий тренинговой группы.</b> Тренер. Требования к образованию и компетентности.</p> <p><b>Подготовка к тренингу. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.</b> Проблема планирования тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу. Цели, условия, требования к организации психологических тренингов. Тренинг тренеров и его особенности.</p> <p><b>Методические аспекты проведения различных тренингов.</b></p>	ПР

	<p>Модель тренинговой программы разрешения конфликтов. Сущность тренинга управленческих умений. Организационные условия проведения тренинга управленческих умений. Особенности проведения тренинга лидерства. Формы работы на тренинге толерантности. Методика подготовки и проведения тренинга межкультурной коммуникации.</p>	
--	---	--

Примечание: ПР – практическая работа.

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям, практической работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492362">https://urait.ru/bcode/492362</a> . – ISBN 978-5-534-03666-4.</li> <li>2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511111">https://urait.ru/bcode/511111</a> . – ISBN 978-5-534-02531-6.</li> <li>3. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители: Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2022. – 240 с. : ил., табл. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702194">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=702194</a> . – ISBN 978-5-7882-3141-9.</li> <li>4. Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве : монография / под редакцией: О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой. – Москва : Инфра-М, 2023. – 172 с. – (Научная мысль). – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2063406">https://znanium.com/catalog/product/2063406</a> . – DOI 10.12737/1718831. – ISBN 978-5-16-017096-1.</li> <li>5. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Б. Орловой. – Москва : Юрайт, 2023. – 174 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517063">https://urait.ru/bcode/517063</a> . – ISBN 978-5-534-10822-4.</li> </ol>
2	Подготовка к устному опросу, аттестации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492362">https://urait.ru/bcode/492362</a> . – ISBN 978-5-534-03666-4.</li> <li>2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511111">https://urait.ru/bcode/511111</a> . – ISBN 978-5-534-02531-6.</li> </ol>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины - для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1

2	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения.	Интерактивная лекция*	2*
3	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
4	Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- психологического обучения.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, технология полноценного сотрудничества	1
5	Кооперативные методы обучения. Проектный метод в активном социально- психологическом обучении	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, технология полноценного сотрудничества	1
7	Социально-психологический тренинг в образовании	Интерактивная лекция*	2*
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			4*

### Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	<b>Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения</b>		
1.1	Методы активного социально-психологического взаимодействия как учебная дисциплина	Дискуссия, круглый стол	2*
2	<b>Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения</b>		
2.1	Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения	Проблемное изложение, коллективные решения творческих задач	4*
3	<b>Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения</b>		
3.1	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Дискуссия, круглый стол	2
4	<b>Игровые формы взаимодействия как методы активного социально- психологического обучения</b>		

4.1	Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности	Круглый стол, работа в малых группах	2
5	<b>Кооперативные методы обучения</b>		
5.1	Преимущества кооперативных методов	Практические групповые и индивидуальные упражнения	2
6	<b>Проектный метод в активном социально-психологическом обучении</b>		
6.1	Проектный метод в активном социально психологическом обучении	Работа в малых группах, проблемное обучение, проектный метод	2*
7	<b>Социально-психологический тренинг в образовании</b>		
7.1	Методические аспекты проведения различных тренингов	Тренинг, обсуждение группам*	4*
		Итого по курсу	18
		в том числе интерактивное обучение*	12*

#### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### **Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п / п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p><b>ПК-3</b></p> <p>ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p>	<p>Знает основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, основные методы активного социально-психологического взаимодействия.</p> <p>Умеет разрабатывать программы развития и воспитания обучающихся с учетом возрастной специфики и осуществлять подбор методов активного социально-</p>	<p>Практическая работа №1</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях</p>	<p>Вопросы, задачи для экзамена</p>

		<p>психологического взаимодействия.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами активного социально-психологического взаимодействия;</p> <p>приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.</p>		
2	<p><b>ПК-3</b></p> <p>ИПК-3.1. Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>ИПК-3.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>ИПК-3.3. Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы;</p> <p>ИПК-3.4. Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся</p>	<p>Знает основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, основные методы активного социально-психологического взаимодействия.</p> <p>Умеет разрабатывать программы развития и воспитания обучающихся с учетом возрастной специфики и осуществлять подбор методов активного социально-психологического взаимодействия.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами активного социально-психологического взаимодействия;</p> <p>приемами педагогической рефлексии;</p>	<p>Практическая работа №2</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях</p>	<p>Вопросы, задачи для экзамена</p>



		навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции.		
3	<p><b>ПК-4</b></p> <p>ИПК-4.1. Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;</p> <p>ИПК-4.2. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	<p>Знает основные законодательные акты в области образования и защиты прав ребенка, организации культурно-образовательного пространства, прав и обязанностей его субъектов, специфику образовательной организации и ее нормативно-правового обеспечения; основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся, основные методы активного социально-психологического взаимодействия.</p> <p>Умеет планировать деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p>Владеет навыками использования Методов активного социально-психологического обучения при организации и реализации психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков..</p>	<p>Практическая работа №3</p> <p>Устный опрос</p> <p>Активная работа на занятиях</p>	<p>Вопросы, задачи для экзамена</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-3</p> <p>способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и методы активного социально-психологического взаимодействия;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</li> </ul>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, категории и методы активного социально-психологического взаимодействия, их возможности и области применения, особенности взаимодействия субъектов образовательной среды</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.</li> <li>-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа, использовать знания об особенностях взаимодействия субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- приемами педагогической рефлексии.</li> </ul>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, категории и методы активного социально-психологического взаимодействия, как основные, так и современные;</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом не только традиционных, но и современных методов исследования в социальной психологии.</li> <li>- психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- подбирать, реализовывать не только традиционные, но и современные методы активного социально-психологического взаимодействия, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- приемами педагогиче-</li> </ul>

			ской рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции
ПК-4 способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	<p><b>Знать</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p><b>Владеть</b> - навыками понимания и анализа базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач; -приметять основные методы социально-психологического взаимодействия для решения типовых психолого-педагогических задач.</p>	<p><b>Знать</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>- подбирать методы активного социально-психологического взаимодействия в зависимости от психолого- педагогических задач.</p> <p><b>Владеть</b> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; -приметять как основные, так и современные методы социально-психологического взаимодействия для решения психолого-педагогических задач.</p>	<p><b>Знать</b> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;</p> <p>- закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</p> <p>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология).</p> <p><b>Уметь</b> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>- осуществлять подбор как основных, так и современных методов активного социально-психологического взаимодействия в зависимости от психолого-педагогических задач.;</p> <p><b>Владеть</b> - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; - приметять как основные, так и современные методы социально-психологического взаимодействия для решения не только типовых, но и нестандартных психолого-педагогических задач.</p>

--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы для устного опроса**

Проверяемые компетенции: ПК-3 , ПК-4

1. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического взаимодействия» для профессиональной подготовки психолога.
2. Методы интерактивного обучения.
3. Организация межличностного диалога.
4. Организация групповой учебной деятельности.
5. Формы организации и методы исследовательского обучения.
7. Психологические особенности публичного выступления.
6. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности.
7. Деловая беседа как основная форма делового общения.
8. Роль и ролевые ожидания в общении.
9. Виды групповых дискуссий. Техники их организации.
10. Роль игры в профессиональном образовании.
11. Кейс-метод. Возможности в профессиональном образовании..

### **Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации**

Проверяемые компетенции: ПК-3 , ПК-4

- 1.Метод воздействия в процессе общения, предполагающий целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу – это:  
а) заражение;   в) убеждение;  
б) внушение;   г) подражание.
2. Особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других.  
а) внушение;   в) заражение;  
б) авторитет;   г) подражание.
3. Вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач – это:  
а) традиционные;                                   в) метод подражания;  
б) дискуссионные;                                 г) информационно-рецептивные.
4. Усвоение человеком социального опыта - это:  
а) поведение;   в) обучение;  
б) воспитание;   г) социализация.
5. Механизм социальной перцепции, который предполагает понимание одного человека другим на основе устойчивого положительного чувства  
а) каузальная атрибуция;                         в) аттракция;  
б) рефлексия;   г) эмпатия.
6. Психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации

- а) замкнутость;                                      в) неадекватность;  
б) некоммуникабельность;                      г) коммуникативные барьеры;
7. При организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки» недопустимы вопросы:
- а) на проверку знаний;                              в) на развитие творческого мышления;  
б) дискуссионные вопросы;                      г) риторические.
8. Кейс-метод или метод инцидента – это:
- а) метод «интеллектуальной разминки»;      в) тренинговый метод;  
б) метод анализа конкретных ситуаций;      г) в) метод круглого стола.
9. Метод «Мозговой атаки» возник:
- а) в 30-е годы XX века;                              в) в VIII веке;  
б) в 30-е годы IX века;                              г) во 2-й половине XX века.
10. Для эффективного проведения «мозговой атаки» группа должна состоять из:
- а) 7-12 человек;                                      в) до 7 человек;  
б) 25-20 человек;                                      г) количество не имеет значения.

### **Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

Проверяемые компетенции: ПК-3 , ПК-4

1. Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии.
2. Деловые переговоры.
3. Самопрезентация.
4. Разрешение конфликтов.
5. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.
6. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.
7. Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.
8. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
9. Подготовьте план проведения семинарского занятия со студентами с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
10. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. Провести наблюдение (сделать сравнительный анализ) за деятельностью педагога, использующего традиционный и интерактивный метод в обучении.

### **Задания для практических работ**

#### **Практическая работа №1**

Проверяемые компетенции: ПК-3 , ПК-4

Задание №1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Что относится к основным понятиям, определяющим групповое коллективное обучение?

2. Назовите общую характеристику методов активного социально-психологического обучения, их классификацию.

3. Что предполагает принцип партнерского (субъект-субъектного) общения?

4. Чьи идеи сыграли важную роль в развитии дискуссионных методов?

5. В каких случаях, как правило, применяется метод «интеллектуальной разминки»? Для достижения каких целей проводится данная методика?

6. Что является целью использования метода «круглого стола»?

7. Раскройте сущность метода «Мозговой атаки», «Мозговой штурм». Спланируйте поэтапное проведение данной методики.

8. Для чего применяется метод анализа конкретных ситуаций? На каком этапе групповой работы возникает необходимость его проведения?

Задание №2. Раскройте понятия: «групповая динамика», «межличностные отношения», «межличностная ситуация», «техника групповой работы».

Задание №3. Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик в учебно-воспитательном процессе.

Задание №4. Проведите диагностику малой группы путем проведения тренингов: тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста; и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений.

Задание №5. Продумайте стратегию проведения методики «Мозгового штурма» в учебно-образовательном процессе.

Задание №6. Прочитайте описанную ниже ситуацию:

*У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:*

*— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.*

*Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.*

*— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».*

*— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой об-*

*становке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговарю.*

*Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.*

*Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:*

*— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.*

*Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».*

*Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"».*

*Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.*

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Задание №7. Прочитайте описанную ниже ситуацию:

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

— Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

— Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

Ответьте на вопросы:

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

## Практическая работа №2

Проверяемые компетенции: ПК-3 , ПК-4

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

- 1.Что относится к игровым методам активного социально-психологического обучения?
- 2.По скольким направлениям классифицируются ролевые игры?
- 3.Что предполагает проведение деловой игры? В каких случаях уместно проведение данной методики?
- 4.Чему способствует игровой характер учебного общения?
- 5.По каким основаниям классифицируются ролевые игры?
- 6.Чем, в отличие от игрового проектирования, имитационного тренинга, ролевой игры, обладает деловая игра?
7. В чем заключается сущность трансактного анализа общения?
8. Приведите пример учебно-тренинговых ситуаций.

Задание 2. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих терминов: «метод инцидента», «интеллектуальная разминка», «конкретная ситуация», «профессиональная ситуация», «социальный статус», «учебная группа»

Задание 3. Проведите самоанализ по методике «Социально - психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда.

Задание 4. Прочитайте описанную ниже ситуацию:

*Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:*

*— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно. Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.*

Ответьте на вопросы:

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Задание 5. Прочитайте описанную ниже ситуацию:

*Юле всего 8 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другую школу, потому что ее присутствие в классе, по словам классного руководителя, опасно для здоровья окружающих. Юля носится по классу, как вихрь, то бросает в детей предметы, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее. Появление Юли в новой школе в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и педагоги обратились к психологу. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах. Воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось криком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.*

Ответьте на вопросы:

- 1.Какие чувства испытывает ребенок?
- 2.Как с этим ребенком можно простроить контакт?
- 3.Каким вам видится выход из сложившейся ситуации?



Задание 6. Составьте тезис-план по профилактике внутригрупповых конфликтов в рамках учебно-воспитательного процесса для любой категории. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задание 7. Вам предлагается составить схему «Классификация игровых методов обучения».

Задание 8. Разработайте занятие для подростков с использованием игровых методов. Подберите педагогические ситуации и составьте психологические задачи на тему «внутригрупповое взаимодействие».

Задание 9. Разработайте ситуативно-коммуникативные игры для проведения с детьми младшего школьного возраста, подростков, старших школьников.

Задание 10. Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества».

### Практическая работа №3

Проверяемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Задание 1. Сформулируйте ответы на вопросы:

1. Как можно охарактеризовать понятие «Тренинг»?
2. Кем впервые были проведены тренинговые занятия?
3. В какой сфере активно применяется метод тренинга?
4. Назовите три основных принципа тренинговых методов?
5. В какой период времени в практике зарубежной социальной психологии сформировался метод тренинга? Какими событиями обусловлено его появление? Какую роль играет данный метод на современном этапе развития психологии?
6. Что лежит в основе содержания программы тренинга «Развитие сплоченности школьного коллектива»?
7. Что является целью тренинга толерантности? В каких возрастных группах проведение данной методики наиболее уместно?
8. Что является отличительной особенностью тренинга конфликтов?

Задание 2. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих терминов: «мозговой штурм», метод «круглого стола», «профессиональная ситуация», «социальный статус», «учебная группа», «игра», «роль», «классификация игровых методов», «операциональная игра», «имитация».

Задание 3. Проведите самоанализ по методике «Тренинг конфликтов» Васильева Н.Н.

Задание 4. Прочитайте описанную ситуацию и выполните задания:

*Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.*

*Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:*

*— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...*

Ответьте на вопросы:

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?

2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

3. Что можно сказать о самооценке Саши?

4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Задание 5. Разработайте тезис-план «Тренинг с шестиклассниками с использованием «Психологической матрицы тренинга».

Задание 6. Составьте проект проведения комплексных тренинговых мероприятий в рамках учебно-образовательного процесса.(тезис-план мероприятий).

Задание 7. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Каков стиль обучения на уроке? Что служит критерием успеха на уроке?Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?Что больше всего беспокоит учителя? Что радует? Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

*Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда — радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»*

Задание 8. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

Задание 9. Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок».

Задание 10. Прочитайте описанную ситуацию:

*«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетик, мешая соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».*

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

### **Контрольные работы по дисциплине «Методы активного социально-психологического взаимодействия»**

Комментарий студенту. Контрольная работа содержит теоретические задания (1-2) и одно практическое (3). При конспектировании ответов на теоретические задания следует пользоваться литературой, представленной в программе. Последнее (3-е) задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Контрольная работа выполняется в тетради.

### **Вариант 1.**

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения. Отличие активных методов обучения от традиционных.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Решение практического задания № 1.

### **Вариант 2.**

1. История развития методов активного обучения.
2. Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики
3. Решение практического задания № 2

### **Вариант 3.**

1. Особенности организации и ведения групповой дискуссии.
2. Ролевая дискуссия, особенности организации и проведения.
3. Решение практического задания № 3.

### **Вариант 4.**

1. Правила поведения участников, проблема межличностного взаимодействия и взаимопонимания в дискуссии.
2. Функция ведущего в групповой дискуссии, необходимые навыки и умения, личностные качества.
3. Решение практического задания № 4.

### **Вариант 5.**

1. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
2. Способы и приемы стимулирования свободного и творческого мышления.
3. Решение практического задания № 5.

### **Вариант 6.**

1. Модификации метода «мозгового штурма».
2. Методы развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач.
3. Решение практического задания № 6.

### **Вариант 7.**

1. Содержание работы баллинтовских групп. «Метод погружения».
2. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
3. Решение практического задания № 7.

### **Вариант 8.**

1. Содержание и методика учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

2. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
3. Решение практического задания № 8.

### **Вариант 9.**

1. Ролевые игры: сущность, классификация, Цели и задачи ролевой игры.
2. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.
3. Решение практического задания № 9.

### **Вариант 10.**

1. Роль как смыслообразующая единица ролевой игры. Психологическое содержание ролевого взаимодействия.
2. Организация и проведение деловых игр: прогнозирование, методические требования к подготовке, разработка сценария, анализ результатов.
3. Решение практического задания № 10.

### **Перечень практических заданий к контрольной работе**

Ситуация № 1. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему.

Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Ситуация № 2. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

Ситуация № 3. Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.

Ситуация № 4. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

Ситуация № 5. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители детей-старшеклассников не вполне довольны тем, что их дети дружат со сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

Ситуация № 6. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации,

предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Ситуация № 7. Практическое задание носит прикладной характер, и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик.

Родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе школы, беспокоятся о том, что он плохо учится.

Ситуация № 8. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потере интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

Ситуация № 9. Она переводчица, ей 36 лет. Есть сын 8 лет. Год назад она влюбилась в случайного человека, увела его от жены, стала с ним жить. Встал вопрос: с кем останется сын? Новый муж переводчицы заявил: «Не для того я бросил своего сына, чтобы воспитывать твоего. Будем жить для себя. Сына оставь его отцу. Пусть он им занимается». Так и решили. Отец прилагал героические усилия, чтобы воспитать сына. Но материнское сердце ныло. Хотелось к сыну. Отец настроил того против матери. Когда мать караулила сына возле школы, сын от нее убежал. 24 Мать пошла к завучу школы и просила образумить мальчика: «Я же ему мать, он не имеет права меня игнорировать, он обязан со мной разговаривать». Завуч не знала, как поступить.

Дайте психологическую интерпретацию возникшей ситуации. Какая дополнительная информация Вам нужна для полноценной консультации? Сформулируйте возможные гипотезы относительно причин и дальнейшего развития проблемы и наметьте пути ее решения.

Ситуация № 10. На уроке физики учитель вызвала Сашу к доске, хотя тот еще не был готов к уроку (что-то доставал, переключивал в портфеле). Он флегматик, действия его медлительны. Саша смутился, встал и сказал: «Я еще не готов». Учителя это возмутило, она спешила начать новую тему. «Садись, единица. Будешь, как твой брат дворником работать. На большее у тебя извилин не хватит», - ответила она. На следующий день она опять вызвала Сашу со словами: «Ну что, сегодня, я надеюсь, ты блеснешь знаниями?». Он встал и отказался отвечать и вновь получил «1». Так случилось и на следующий урок, после чего Саша перестал ходить в школу.

Разберите конфликт и ответьте на вопросы: Каковы причины конфликта (демонстрируемые и скрытые)? Кем он спровоцирован? Какие возрастные и индивидуальные особенности проявились в конфликте? Кто и на каком этапе мог бы предотвратить

конфликт? В чем не прав педагог? Предложите пути разрешения конфликта: школьным психологом, классным руководителем.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля  
Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации  
Вопросы на экзамен**

Проверяемые компетенции: ПК-3 , ПК-4

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения. Отличие активных методов обучения от традиционных.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. История развития методов активного обучения.
4. Методы психологического воздействия и их классификация: видеотренинг, ролевое обучение, групповой анализ самооценок, невербальные методики
5. Особенности организации и ведения групповой дискуссии.
6. Ролевая дискуссия, особенности организации и проведения.
7. Правила поведения участников, проблема межличностного взаимодействия и взаимопонимания в дискуссии.
8. Функция ведущего в групповой дискуссии, необходимые навыки и умения, личностные качества.
9. Требования к организации и проведению «мозгового штурма».
10. Способы и приемы стимулирования свободного и творческого мышления.
11. Модификации метода «мозгового штурма».
12. Методы развития творческого мышления. Теория решения изобретательских задач.
13. Содержание работы баллинтовских групп. «Метод погружения».
14. Методика подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
15. Содержание и методика учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
16. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.
17. Ролевые игры: сущность, классификация, Цели и задачи ролевой игры.
18. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.
19. Роль как смыслообразующая единица ролевой игры. Психологическое содержание ролевого взаимодействия.
20. Организация и проведение деловых игр: прогнозирование, методические требования к подготовке, разработка сценария, анализ результатов.

**Задачи на экзамен**

Проверяемые компетенции: ПК-3 , ПК-4

Задача 1. Как Вы планируете осуществлять информационный обмен с учителями, представителями администрации, детьми, родителями детей? Какова должна быть степень открытости в информационном обмене?

Задача 2. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, имеющие детей юношеского возраста, не довольны тем, как их дети выбирают себе будущую профессию. Выбор детей не вполне устраивает родителей.

Задача 3. Существуют ли моральные, этические или другие ограничения при работе со скрытыми запросами и в ситуациях, когда психолог формулирует запрос самостоятельно?

Задача 4. Выделите в высказываниях людей, обратившихся за психологической помощью, те, в которых ответственность перекладывается на психолога:

- Мне так много хорошего о Вас говорят, что Вы всем помогаете...
- Я буду платить столько, сколько Вы скажете, только помогите...
- Вы последняя наша надежда...
- Мы уже были у психологов, но они ничем нам не помогли...
- С ней никто не может справиться...
- Как Вы считаете, если бы отец больше уделял внимания ребенку, то этого бы не произошло...
- Это плохо, когда ребенка воспитывает несколько людей. Мы все время требуем что-то от ребенка, а бабушка все ему разрешает и балует...
- Я не психолог, но понимаю, что с ней что-то происходит...

Задача 5. При написании заключения для родителей и педагогов возникает необходимость переформулировать научные психологические термины и сделать результаты психологического исследования понятными для других. Простыми словами изложите суть следующих психологических терминов: *экстраверт, интроверт, фрустрация, агрессивный, аутичный, астеничный, импульсивный, фобия, нейротизм, лабильный, конформный, акцентуация, эгоцентризм, невербальный коэффициент интеллекта.*

Задача 6. Прочитайте предложенный ниже отрывок из «Истории про Энни» австралийского психолога Дорис Бретт и попытайтесь переформулировать *описанную в ней проблему* в психологическую гипотезу:

*«Энни ходила в школу, которая находилась недалеко от ее дома... Школа нравилась и одновременно не нравилась Энни. Нравилась тем, что там можно что-то узнать, научиться делать разные вещи, а то, что не нравилось, было связано с другими ребятами... Каждый раз, когда она попадала в окружение ребятнишек, она была абсолютно уверена, что все они ненавидят ее и считают душой. Она думала, что они никогда не захотят играть или разговаривать с ней... Ей казалось, что люди все время смотрят на нее и думают: «вот страхолюдина-то, да еще в придачу занудлива и неуклюжа». Всякий раз, когда Энни входила в комнату, она старалась быть менее заметной. Она как-то вся сжималась, сутулилась, чтобы казаться ниже ростом. Она никогда не смотрела людям в глаза, и если была вынуждена отвечать, то говорила тишешим, еле слышным голосом, как будто ее здесь не было вовсе».*

Задача 7. Внимательно изучите запросы, предложите программу действий по уточнению запроса и переформулировки его в психологическую проблему:

- Родители обратились с жалобой на неуспеваемость сына, 9 лет. Мать характеризует своего ребенка как «неусидчивый, невнимательный, неаккуратный, не может самостоятельно сделать домашнее. Задача, часто отвлекается на посторонние занятия».
- Ежегодно в пятом классе резко падает успеваемость учеников, администрация школы обращается к психологу с просьбой выяснить причину этого явления и разработать программу для преодоления данных трудностей.
- Ученику 10 класса хотелось бы быть актером и поступить в театральный ВУЗ, родители считают эту профессию легкомысленной, не подходящей для их ребенка. Юноша просит психолога помочь решить эту проблему.

Задача 8. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 9. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 10. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей дошкольников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 11. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей подростков. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 12. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для родителей младших школьников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 13. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для старшеклассников. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.

Задача 14. Практика показывает, что большую часть рабочего времени педагога-психолога занимает диагностическая работа, в то время как коррекционно-развивающему направлению деятельности уделяется меньше всего внимания. Как вы думаете, в чем причина этого и каким образом можно преодолеть дисбаланс между различными направлениями деятельности психолога?

Задача 15. Прочитайте описанную ситуацию:

*«На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Толкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».*

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно построить контакт?

Задача 16. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Почему возникли такие трудности? На каком этапе подготовки психологического исследования ошибся психолог? Как должен быть правильно выполнен этот этап подготовки? Как можно было бы исправить данную ситуацию в процессе исследования?

При проведении группового исследования связанного с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Амтхауэра в 8 классе психолог столкнулся с трудностями: исследование проводилось одновременно со всеми учениками в обычном классном помещении после окончания школьных занятий. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Проведение методики, рассчитанной на 1,5 часа, в конце школьного дня привело к сильному утомлению и потере интереса к тестовым заданиям. В результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.

Задача 17. Дайте психологическую характеристику акцентуированного подростка, подготовьте рекомендации для него, его родителей и педагогов.

Задача 18 Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических).

Задача 19 Составьте психологический портрет юноши или девушки в аспекте психологической помощи.

Задача 20. Составьте психологический портрет младшего школьника в аспекте психологической помощи.

Задача 21. Составьте психологический портрет подростка в аспекте психологической помощи.

Задача 22. Составьте психологический портрет ребенка старшего дошкольного возраста в аспекте психологической помощи.

Задача 23. Напишите инструкцию к методике «Пиктограмма».

Задача 24. Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему за-



мечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».

Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?

Задача 25. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Ребенок, которому уже исполнилось семь лет, не хочет идти в школу, и родителей это очень беспокоит.

Задача 26. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители детей-старшекласников не вполне довольны тем, что их дети дружат со сверстниками, которые по тем или иным причинам не устраивают родителей.

Задача 27. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители ребенка старшего дошкольного возраста готовят его к поступлению в школу и хотят сделать все, от них зависящее, чтобы как можно лучше подготовить ребенка к обучению в школе. Однако у них возникают в связи с этим проблемы.

Задача 28. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родители, чей ребенок учится в начальной школе, неожиданно столкнулись с проблемой, суть которой состоит в том, что у их ребенка почему-то не складываются нормальные взаимоотношения с другими детьми.

Задача 29. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Задача 30. Практическое задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Представляете тезис-план консультации, предполагаемый диагноз, диапазон используемых методик, предложите вариант решения проблемы.

Родителям кажется, что дети-подростки что-то от них скрывают. Родители вместе с тем замечают, что дети часто проводят время вне дома, избегают общения с ними.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценивания на экзамене**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с проблемами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва: Юрайт, 2022. – 159 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/492362>. – ISBN 978-5-534-03666-4.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Юрайт, 2023. – 422 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511111>. – ISBN 978-5-534-02531-6.

Дополнительная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511053> . – ISBN 978-5-534-05490-3.
2. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 228 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518895> . – ISBN 978-5-534-12475-0.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/508799> . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2023. – 152 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941735> . – ISBN 978-5-9558-0575-7.
5. Пашкин, С. Б. Психологическая и педагогическая культура субъектов образовательного процесса: содержание, диагностика, технологии развития : учебно-методическое пособие / С. Б. Пашкин, Н. Б. Лисовская, Г. Ю. Иконникова. – Санкт-Петербург : РГПУ имени Герцена, 2021. – 72 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865372> . – ISBN 978-5-8064-2915-6.
6. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 358 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515554> . – ISBN 978-5-534-06637-1.
7. Социально-психологические основы командной работы и саморазвития : учебное пособие / составители: Р. Р. Исхакова, Н. И. Юртаева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2022. – 240 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702194> . – ISBN 978-5-7882-3141-9.
8. Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве : монография / под редакцией: О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой. – Москва : Инфра-М, 2023. – 172 с. – (Научная мысль). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2063406> . – DOI 10.12737/1718831. – ISBN 978-5-16-017096-1.
9. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Б. Орловой. – Москва : Юрайт, 2023. – 174 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517063> . – ISBN 978-5-534-10822-4.

## 5.2. Периодическая литература

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
4. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
6. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>
9. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. - URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. - URL: [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. - URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. - URL: <http://eJanbook.com/>

#### Профессиональные базы данных:

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. - URL: <http://www.elibrary.ru/>.
2. БД компании «Ист Вью Информейшн Сервисиз Инк.» [российские научные журналы по общественным и гуманитарным наукам, педагогике, информационным технологиям, экономике и предпринимательству]. - URL: <http://dlib.eastview.com/>.
3. [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. - URL: [www.grebennikon.ru/](http://www.grebennikon.ru/).
4. [Национальная электронная библиотека : \[федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ\]](https://rusneb.ru/) . - URL: <https://rusneb.ru/>. *(доступ - в читальных залах библиотеки филиала)*
5. Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.
6. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
7. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1).
8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
11. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

13. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>

14. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

16. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

19. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>

20. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>

21. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <https://www.pirao.ru>

22. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/biblioteka.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html).

23. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (*доступ – в главном корпусе филиала по локальной сети с компьютеров аудитории А 22*).

2. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) – сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/>.

3. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы. - URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety).

4. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. - URL: <https://fcoz.ru/>.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. - URL: <http://cyberleninka.ru/>.

6. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](http://www.bse.ru/). -

URL: <https://bigenc.ru/>.

7. Энциклопедиум : [справочный портал «Классика энциклопедий»] / издательство «Директ-Медиа». - URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

8. Интернет-проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

9. Лекториум ТВ : просветительский проект [онлайн-курсы, медиатека - бесплатные лекции ведущих вузов]. - URL: <http://www.lektorium.tv/>.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). - URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. ГОСТы (официальные тексты) - в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. - URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>.

## **6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

**Лекционный курс** предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

**Семинарские (практические занятия)** представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

*Требования к выступлениям студентов.* Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре

неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

*Активность на практических занятиях* оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

**Самостоятельная работа** – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**Самостоятельная работа** студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;



- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Психологическая служба в образовании» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

**Практическая работа** представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Психологическая служба в образовании». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в ре-

шении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

**Контрольная работа** представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Контрольная работа содержит теоретические задания (1-2) и одно практическое (3). При конспектировании ответов на теоретические задания необходимо использовать литературу. Последнее (3-е) задание носит прикладной характер и Вам следует проявить свои профессиональные компетенции. Контрольная работа выполняется в тетради.

Контрольная работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются. Критерии оценки контрольной работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Критерии оценивания практических задач в контрольной работе: профессиональное, грамотное решение проблемы; новизна и неординарность решения проблемы; краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

Оценка «зачтено» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если выполнено менее 50% заданий, работа сдана не в установленные сроки.

Методические рекомендации к **тестовым заданиям**.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.

		<p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглаше-</p>

		<p>ния на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии WiFi)</p>	<p>4. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>5. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>6. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>9. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>10. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>11. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski. Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект</p>	<p>7. Apache OpenOffice. The Free and</p>

<p>работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2</p>	<p>специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released - свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>8. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «Adobe Systems».</p> <p>9. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель - «Google».</p> <p>12. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - «The Document Foundation».</p> <p>13. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель - Igor Pavlov.</p> <p>14. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель - Marek Jasinski.</p> <p>Mozilla Firefox - бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики - участники проекта mozilla.org.</p>
--	--	--